



ASSOCIATION KEOGO

BURKINA FASO

RAPPORT ANNUEL DU VILLAGE BEOGO TEINBO 2022



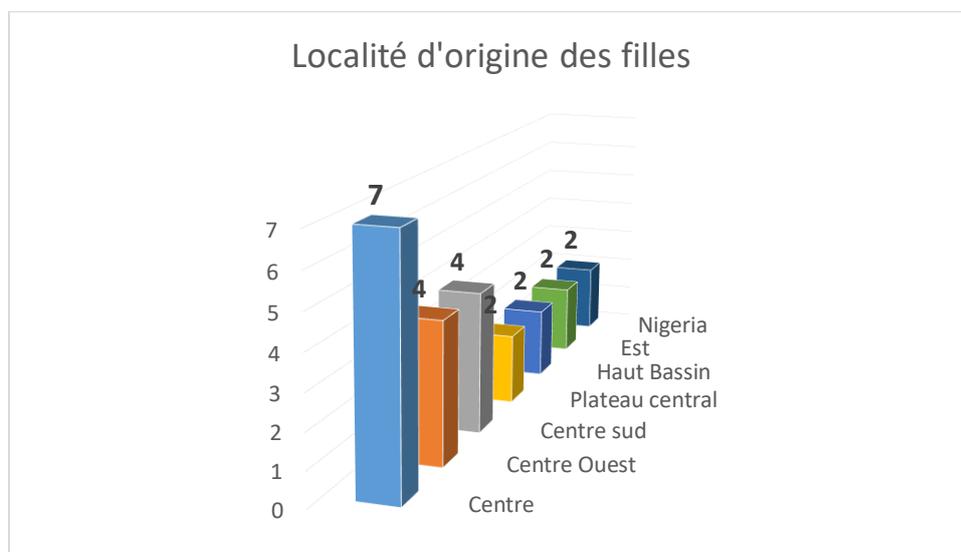
Table des matières

| | |
|--|-----------|
| I-PRESENTATION DU VILLAGE BEOOGO TEINBO | 3 |
| 1.1 Localité de provenance des filles | 3 |
| 1.2 Répartition des filles par âge..... | 3 |
| 1.3 Antécédent de vulnérabilité | 4 |
| 1.4 Niveau d’instruction des filles..... | 4 |
| II LES PRINCIPAUX REALISATIONS ET LES RESULTATS OBTENUS..... | 5 |
| 2.1 Accueil et hébergement | 5 |
| 2.2 Le Soutien psychosocial..... | 6 |
| 2.3 Psychothérapie et prise en charge psychologique..... | 8 |
| 2.4 Scolarisation, Formation professionnelle et suivi | 9 |
| 2.5 Implémentation et gestion du jardin agroécologique..... | 12 |
| 2.6 Gestion d’un poulailler | 14 |
| 2.7 Encadrement des enfants des filles à l’école maternelle | 15 |
| | 17 |
| III HISTOIRE DE SUCCES | 17 |
| IV- DEFIS (ce qui reste à faire)..... | 19 |
| V PROBLEMES RENCONTRES | 19 |
| VI- PERSPECTIVES POUR LES PROCHAINES ECHEANCES (Plan pour le futur) | 20 |

I-PRESENTATION DU VILLAGE BEOOGO TEINBO

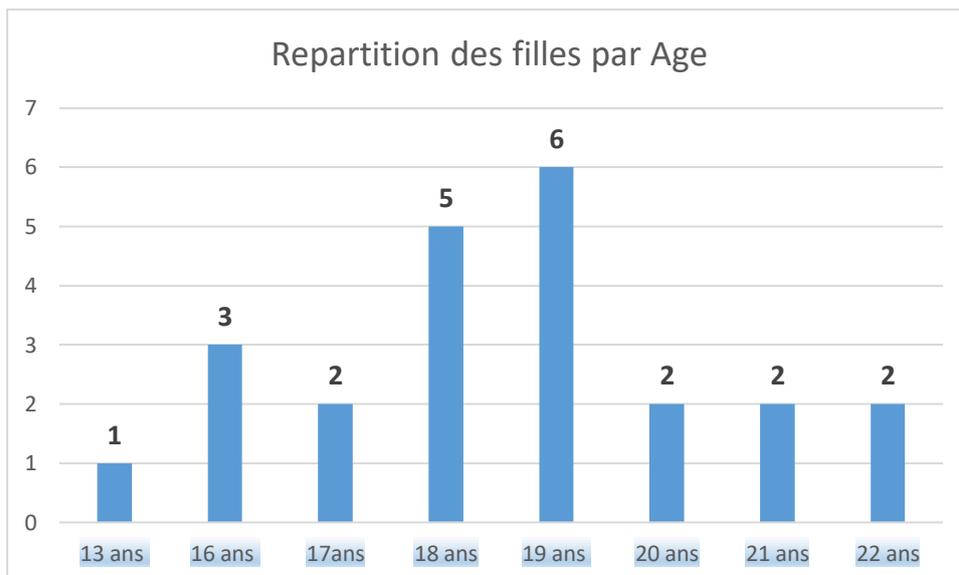
Fonctionnel depuis Octobre 2019, le village de formation Beoog-Teinbo dont la construction a été financée par le SSI Suisse, est un dispositif d'accueil, d'hébergement et d'accompagnement de jeunes filles mères en situation de vulnérabilité où sont offerts, via une équipe de professionnels des services de protection. Le Village Beoogo Tienbo est implanté à Wob-Regré, commune située à la sortie Nord de Ouagadougou, à 17 km du centre-ville de Ouagadougou Le village Beoogo Teinbo. La durée du séjour des filles est prévue pour une période de 12 mois renouvelable, avec un maximum de 3 ans. L'objectif principal du Village Beoogo Tienbo est de permettre aux filles d'apprendre un métier, de développer des perspectives avec leurs enfants. Les filles et leurs enfants bénéficient également d'un accompagnement psycho-social. Si la cohabitation, les moments d'échanges enrichissent son quotidien, le village doit son ancrage local au partenariat de proximité. Il ouvre ses portes aux associations et enfants de la localité dans laquelle il fait partie, c'est un village dans le village. Pour l'année 2022 23 filles et 15 enfants ont été hébergés au village Beoogo Teinbo. Ci-dessous quelques informations sur les filles.

1.1 Localité de provenance des filles



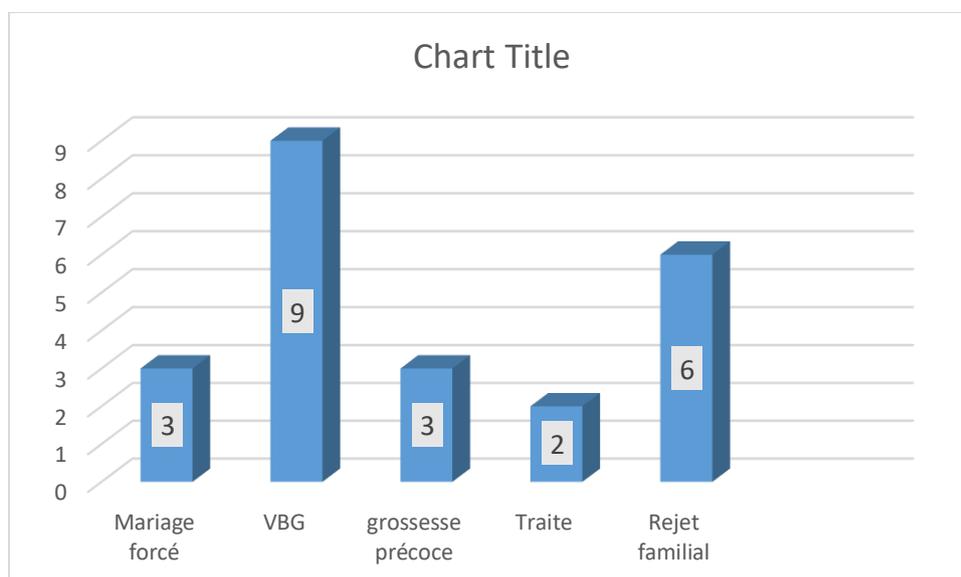
Sur les 13 régions que compte le Burkina Faso, les filles mères hébergées au village Beoogo Teinbo sont originaires de 06 régions. On a également une fille mère originaire du Nigeria.

1.2 Répartition des filles par âge



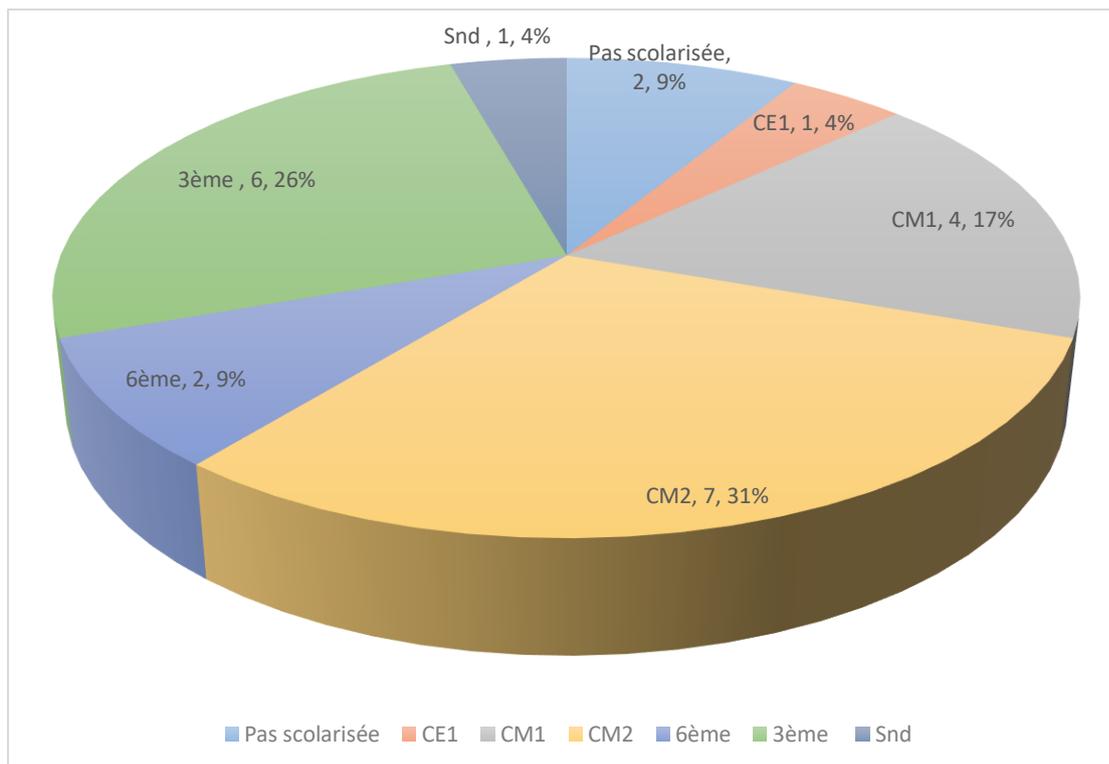
L'âge des filles mères de Beogo Teinbo ont l'âge compris entre 13 et 22 ans. La tranche d'âge dominante est 18 -19 ans.

1.3 Antécédent de vulnérabilité



Le profil de vulnérabilité des filles mères du village Beogo est dominé par des antécédents de violences basées sur le genre (viol, abus sexuel, violence physique) et de rejet familial suite au statut de filles mères.

1.4 Niveau d'instruction des filles



Les niveaux d'instructions des pensionnaires sont très variés allant des filles non-scolarisées à celles qui ont déjà été scolarisées avec un taux élevé de filles scolarisées au primaire soit 52% contre 39% au post primaire et 9% pour celles qui n'ont jamais été scolarisées.

II LES PRINCIPALES REALISATIONS ET LES RESULTATS OBTENUS

2.1 Accueil et hébergement



Séance d'animation récréative avec les filles du village

Il convient de mentionner que l'accueil commence depuis l'identification jusqu'à l'admission au village Beogo Teinbo. L'admission à Beogo Teinbo est une décision de l'équipe du village, qui se fonde sur la situation individuelle du bénéficiaire et sa volonté. Lors de l'admission, les règles de vie dans le village Beogo Teinbo sont portées à la connaissance des filles. En principe, Cette décision peut aussi se justifier par la demande d'une structure partenaire également fondée sur la situation individuelle du bénéficiaire et sa volonté. L'admission peut parfois se faire à la suite d'une injonction de justice ou de la police lorsque car Keogo est considérée comme une structure de référence dans le cadre du système national de protection de l'enfance. Tout au long du séjour au village Beogo Teinbo un énorme travail de remise en fonction du corps et de suivi éducatif est réalisé par le personnel du village.

Cette remise en fonction du corps s'articule autour des gestes de la vie quotidienne. Un des rôles du personnel est d'aider les bénéficiaires à répondre à leurs besoins de soin, de sommeil et d'alimentation. Cette part éducative se fait de manière progressive et la réappropriation des codes se font à travers l'observation, la prise de temps avec les filles, le respect de leur rythme et leur écoute.

Le travail de l'équipe du village à ce niveau consiste à sensibiliser continuellement les filles sur les règles de fonctionnement et les horaires (heure de se lever et de se coucher, l'heure d'arroser les arbres et le jardin, l'heure d'aller à l'école, en formation, l'heure de servir les repas,) Ces règles n'ont pas pour but d'être contraignantes mais structurantes (moments de souplesse et moments de fermeté). La vie en collectivité dans le village Beogo Teinbo, outre la remise en fonction du corps, apprend aux filles mères hébergées à vivre en collectivité et donc à respecter les autres, à participer à des tâches domestiques.

Nombre d'entre elles ne sont absolument pas préparées à leur rôle parental, un accompagnement spécifique « éducatif est mis en place pour elles. A ce niveau les mères éducatrices jouent un rôle de coaching et anime des séances de parentalité en faveur des filles. La cohabitation, dans un même endroit, entre les jeunes mères est parfois difficile. Cet écueil est pris en compte afin de ne négliger ni les unes ni les autres.

2.2 Le Soutien psychosocial



Entretien individuel avec une éducatrice référente

L'accompagnement psychosocial est une intervention au profit des filles et de leurs enfants. Ces dernières comptabilisent beaucoup de stress dont ceux liés à la rupture avec la famille, l'alimentation pour elles et leurs et leurs. En effet, l'accès à la nourriture pour elles-mêmes et leurs enfants constitue la première source de stress pour ces femmes. Il est donc difficile d'assurer un suivi psychosocial efficient si cet apport alimentaire n'est pas garanti. De ce fait, 03 repas par jour est fourni aux filles et à leurs enfants au sein du village. Cet accompagnement psychosocial des filles permet de découvrir leurs ressources individuelles et collectives, d'améliorer leur relation avec leurs familles, et, dans certains cas, la relation avec le père de leur enfant. Dans cette optique, Vingt-deux (22) démarches de médiations familiales ont été réalisées au profit des pensionnaires. Ces démarches ont été effectuées dans les localités de provenances des filles et les à travers des visites des parents au village. Les rencontres avec les parents ont permis de mettre à jour les documents d'Etat civil des filles qui sont nécessaire pour les inscriptions scolaires et la mise en formation. Par ailleurs des démarches de recherche de paternité ont permis de résoudre les problèmes de paternité de 12 enfants qui ont reçu régulièrement les visites de leurs pères et qui sont souvent allés en visite dans le domicile paternel.

A travers l'appui psychosocial, l'équipe assure ainsi une continuité de soins et de soutien qui a



Entretien avec éducatrice référente

une incidence à la fois sur l'environnement individuel et social des filles. Cette intervention quotidienne permet aux éducatrices de détecter les signes de traumatismes et de les référer au psychologue car les besoins liés à la gestion d'un stress post-traumatique nécessitent un accompagnement psychologique.

2.3 Psychothérapie et prise en charge psychologique

La souffrance et le danger psychique vécus par les filles mères font de la psychothérapie et suivi psychologique des éléments incontournables de la prise en charge des filles mères. Les situations vécues sont souvent dramatiques, toujours problématiques, et entraînent une souffrance psychique. Le rôle du psychologue du village a su créer un espace neutre, où chacune des filles peut parler librement, sans jugement et à son rythme, de ce qui lui semble inexprimable. Il arrive ainsi progressivement à aider les filles mères à mettre en mots et en images les traumatismes qui ont fondé leur propre histoire. Par l'écoute, le psychologue rassure et d'aide les filles à redevenir des sujets. Il existe souvent une non demande, une réticence, c'est pourquoi le psychologue intervient de manière permanente et renouvelle régulièrement l'offre de soins psychiques durant le séjour au village. Mise en place depuis en 2020, la psychothérapie et la prise en charge psychologique ont contribué efficacement à résorber les filles mères qui étaient dans un état psychologique de stress post traumatique. Des séances individuelles et collectives ont été organisées pour soutenir psychologiquement les filles mères. La prise en charge des enfants des filles s'est articulée autour d'un paquet d'activités d'éveil et de stimulations psychomotrices et affectives adaptées à leurs niveaux de développements. L'adaptation d'une grille d'observation et la formation des mères à son utilisation, a suscité plus d'intérêt et une meilleure implication des pensionnaires à l'observation de leurs enfants.

| TYPES D'INTERVENTIONS | ACTIONS THERAPEUTIQUES | BENEFICIAIRES |
|--|--|----------------------|
| INTERVENTIONS INDIVIDUALISEES | Entrevue – Conseil – Psy (Soutien personnalisé) | 15 |
| | Clarification (Information – Sensibilisation) | 10 |
| | Neutralisation (Contrôle, surveillance du comportement problématique) | 08 |
| | Réinsertion (Installer et maintenir un mode de vie qui favorise l'intégration) | 04 |
| | Réadaptation (Aide thérapeutique et développement d'habilités, d'attitudes, de comportements qui remplacent les conduites inadéquates) | 13 |
| | Prévention (Identifier des situations à risques, tracer des balises, gérer les manquements par le rattrapage ou par la dénonciation) | 15 |
| Réhabilitation des Séquelles de violences | Réparation - Réduction de l'ESPT (Etat de Stress Post Traumatique) | 13 |

| | | |
|------------------------------|-----------------------------|----|
| Thérapies collectives | Atelier - Soutien collectif | 22 |
| | Art-thérapie | 22 |
| | Médiation – Conciliation | 22 |
| | Guidance parentale | 22 |

2.4 Scolarisation, Formation professionnelle et suivi

Au cours de l'année 2022, six (06à/) filles ont été inscrites à l'école (cf tableau) et dix-sept (17) en formation professionnelle (cf tableau). Ces formations ont été mises en œuvre au village Beogo Teinbo avec 70% de filles contre 30% à l'extérieur du village. Les formations à l'externe ont été mise en œuvre en collaboration avec le centre de formation professionnelle Empreinte pour les filles formées en restauration et avec l'école de santé Sainte Edwige pour la formation en santé communautaire et auxiliaire en pharmacie.

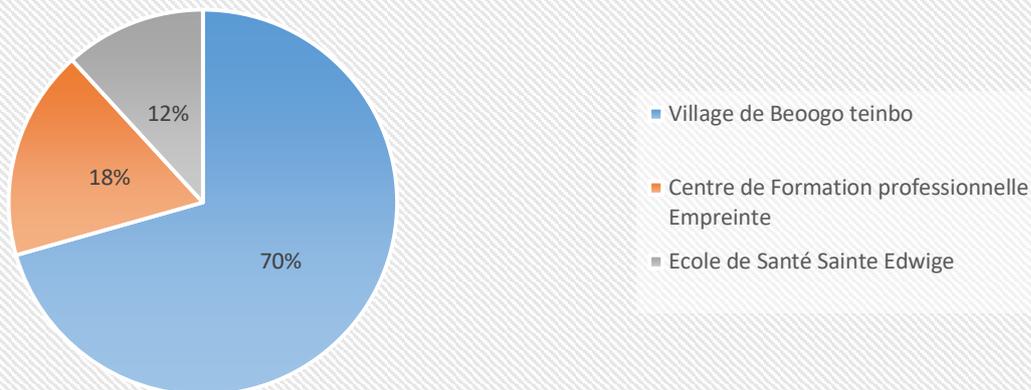
| Nom de l'établissement scolaire | Classe | Bénéficiaires |
|---|------------------|----------------------|
| Rayim-Wendé | 4 ^{ème} | 02 |
| Sompagnimdé | 3 ^{ème} | 03 |
| | Snde | 01 |
| Effectif des filles inscrite à l'école | | 06 |



Les filles scolarisées en tenue scolaire

| Lieu de formation | Domaines de formation | Bénéficiaires |
|--|------------------------------|----------------------|
| Village Beoogo Teinbo | Pâtisserie | 06 |
| | Animatrice en agroécologie | 06 |
| Centre de formation professionnelle Empreinte | Restauration | 03 |
| Ecole de Santé Sainte Edwige | Agent communautaire de santé | 01 |
| | Auxiliaire en pharmacie | 01 |
| Effectif des filles inscrites pour les formations | | 17 |

Repartition des filles selon les lieux de formation



Pour l'ensemble des filles inscrites à l'école ou en formation, les suivis ont été assurés par les éducatrices référentes à travers des visites de suivi sur les lieux de formation et dans les établissements scolaires. Au cours de ces visites des échanges ont lieu sur l'assiduité, la conduite, les performances et niveaux d'adaptation des apprenantes à l'environnement scolaire et de formation.



Formation en pâtisserie



Exercice pour l'utilisation du four local pour la pâtisserie



Dotation de Kit à une bénéficiaire formée en pâtisserie

2.5 Implémentation et gestion du jardin agroécologique

Au-delà de la formation en agroécologie, le jardin mis en place à Beogo Teinbo constitue aussi aujourd'hui un tremplin pour l'éducation environnementale des filles. Ainsi l'agroécologie est pratiquée de façon quotidienne par les filles sous la conduite d'un animateur en agroécologie et l'accompagnement de mères éducatrices qui ont une certaine expérience dans le maraîchage. Cette activité de production participe depuis sa mise en place à l'amélioration de la qualité des

repas servis grâce à l'utilisation de la production de légumes (oignons, gombos, courgettes, tomates, oseille,) du potager dans la cuisine pour l'alimentation des enfants.





Plus que les autres culture l'oignon a été particulièrement produit en quantité suffisante pour la consommation (voir ci-dessous la réserve d'oignon récolté)

2.6 Gestion d'un poulailler



La formation en aviculture a été faite avec la participation de l'ensemble des filles. Avec l'appui d'un technicien en aviculture un poulailler a été mis en place. Les filles ont été organisées en trois groupe pour la gestion du poulailler. Pour se faire un planning d'organisation a été élaboré pour la réalisation des tâches journalières suivantes : ouvrir et fermer le poulailler, sortir et

rentrer l'eau et les graines, amener les restes alimentaires, ramasser les œufs et nettoyer le poulailler. Des réunions régulières intitulé « fonctionnement du poulailler » étaient organisées pour rappeler le cycle de vie de la poule et les tâches quotidiennes à effectuer. Cette activité a contribué à fournir des œufs et de la viande pour la restauration des filles et de leurs enfants. La mise en place du poulailler a été aussi mise à profit pour la gestion des déchets alimentaires du village Beogo Teinbo. En effet, les déchets alimentaires du village Beogo Teinbo ont été intégrés dans l'alimentation des poules.



2.7 Encadrement des enfants des filles à l'école maternelle

L'école maternelle de Keogo est un cadre d'encadrement et d'éducation pour les enfants des filles accueillies dans le village des filles. Cette école accueille aussi les enfants du quartier, des enfants issus des familles déplacées internes et des enfants des soldats tombés au front. Pour son fonctionnement l'école bénéficie des subventions de plusieurs partenaires. Pour la rentrée scolaire 2022, cent sept (107) dont 16 enfants des filles hébergées ont été accueillis à l'école maternelle Beogo Teinbo et ont été encadrés par trois monitrices sur la base du programme pédagogique national validé par le Ministère de l'éducation Nationale. L'encadrement des

enfants de la maternelle à Beogo Teinbo s'articule autour des grands moments de la journée qui sont organisés pour répondre à certains besoins de l'enfant. Il s'agit de six (6) moments clés que sont : l'accueil, les activités, le passage aux toilettes, le gouter, la récréation et la sortie. Cf Emploi du temps de l'école maternelle ci-dessous :

| HORAIRE/J | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI |
|-------------|----------------------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| 06H45-08H00 | Accueil et évolution libre | | | | |
| 08H00-08H10 | Animation | | | | |
| 08H10-08H25 | Activité de vie pratique | | | | |
| 08H25-08H50 | Eveil mathématiques/Phase active | Education motrice | Pré lecture phase active | Phase de contrôle éveil mathématique | Education motrice |
| 08H50-09H00 | Passage au toilette | | | | |
| 9H00-10H00 | Eveil mathématique manipulative | Langage prolongement | Pré lecture phase manipulative | Evaluation libre | Graphisme |
| 10H00-10H30 | Gouter | | | | |
| 10H30-11H00 | Recréation | | | | |
| 11H00-11H30 | Littérature enfantine | Education musicale | Activité perceptivo sensorielle | animation | Activité de créativité |
| 11H30-13H00 | Rangement et sortie | | | | |



Les bénéficiaires conduisant leurs enfants à l'école coranique



Vue des enfants en classe à l'école maternelle du village

III HISTOIRE DE SUCCES

Témoignage

Je m'appelle Adèle j'ai 19 ans. L'expérience du jardin maraîcher agroécologique a été très intéressante pour moi. Nous sommes arrivées avec les autres filles à mettre en place un jardin maraîcher agroécologique avec différents légumes. Pendant plusieurs jours nous avons retourné la terre, fourcher, passer la houe et pelleter du compost pour être sûrs que tous les éléments étaient réunis pour réussir notre jardin ; Le partage des parcelles à chaque fille était une bonne chose. "Personnellement cela a renforcé ma motivation. Avec cette méthode, chaque plante était un apprentissage pour moi mais aussi un défi que j'ai adoré relever. J'ai aussi adoré les moments de rire, de discussions passionnées avec le formateur et les autres filles, mais aussi les moments de sueurs et d'efforts fournis. Lorsque je pense aux réalisations, je ne peux m'empêcher de penser aux oignons, aux tomates, aux feuilles d'oseille, aux gombo récoltés pour notre consommation au village des filles de Keoogo. Ca fait plaisir de pouvoir apporter sa contribution dans l'alimentation du village de filles.

Le projet de maraîchage agroécologique a été vraiment pour moi une implication totale c'est-à-dire de tous les aspects de ma personne. Tout d'abord ce projet a permis d'avoir une capacité à travailler en groupe, ensuite ce fut pour moi un moment de don de soi quotidien pour entretenir les plantes afin de permettre leur croissance. Ca été aussi une façon **de me construire et cela grâce aux encadreurs sociaux et au formateur qui étaient présents tous les jours à nos côtés**. Pour cela je remercie Cheick, Safi, Michèle et le formateur Monsieur Bacyé Ils ont été les piliers du jardin pour son organisation et pour le développement personnel de chaque fille. Ils ont été le moteur de mon implication. Grâce au projet maraîchage agroécologie j'ai développé une grande passion pour l'agriculture et cela m'a servi de tremplin pour mon emploi actuel que je viens d'avoir. En effet, depuis Juillet 2022 je suis recruté à keoogo comme animatrice agroécologique. Avec mon expérience je vais participer à la formation des nouvelles filles qui seront formées en maraîchage agroécologique.

Interview

Comment t'appelles-tu ?

Je me nomme B.G. J'ai 18 ans.

Comment as-tu connu Keoogo ?

Lorsque je suis tombée en enceinte, j'ai été chassée de la maison par mon père. Je n'avais que 16 ans et ne savait pas où aller. J'ai passé ma première nuit dans une maison abandonnée. Après 3 nuits passé dehors, j'ai rencontré une amie à qui je me suis confié. Elle parlé d'une femme leader dans son quartier qui dit-elle pourrait m'aider. Mon amie m'a mis en contact avec la femme leader en question. Elle a échangé avec moi, m'a rassurée et m'a conduit à Keoogo.

Qu'est ce qui s'est passé avec Keoogo ?

Une éducatrice de keoogo m'a conduit au centre médical de keoogo où j'ai été consulté. Après j'ai été accueillie à Beoogo Teinbo.

Keoogo a aussi entamé une médiation auprès de mes parents. Dans un premier temps, mon père a refusé. Après une deuxième tentative mon père a accepté avec la condition que je revienne à la maison après mon accouchement comme le recommande la tradition chez nous.

C'est de cette façon je suis restée à Beoogo Teinbo. J'ai accouché et mon enfant à 14 mois. Je suis retournée en famille. Keoogo m'inscrite au Lycée en classe de 4^{ème} et paie ma scolarité. Ma mère garde mon enfant afin que je parte à l'école.

As-tu un dernier mot ?

Pendant les nuits passées dans cette maison abandonnée je n'ai pas dormi. J'avais peur. J'ai pensé au pire. Je dis merci à la femme qui m'a aidée à rencontrer Keoogo. Elle m'a sauvé la vie et celle de mon enfant.

IV- DEFIS (ce qui reste à faire)

Le village Beoogo a bien pris son envol. Les exemples de réussites font déjà légion Mais quelques défis à relever existent au nombre desquels on peut retenir :

- La mise en place de la boulangerie n'est toujours pas faite
- L'acquisition d'un mini car pour le village afin de faciliter l'organisation des sorties culturelles et découverte (activités importantes la reconnexion des filles avec la société, l'environnement social et culturel)
- L'aménagement de l'enceinte de la cour de l'école maternelle pour garantir un minimum de sécurité pour les enfants est à moitié réalisé
- Le pavage du reste de la cour du village des filles afin d'éviter la poussée d'herbes et la stagnation des eaux pluviales

V PROBLEMES RENCONTRES

- Le budget pour les formations à l'externe reste faible par rapport au nombre de filles demandeuses de formation à l'externe
- Le personnel psycho-éducatif est insuffisant
- Le système de rotation de la gestion du poulailler est défaillant
- Le système d'éclairage est de moins en moins efficace
- La gestion du jardin agroécologique et le poulailler est en difficulté à cause du turn-over des filles lorsqu'elles partent du village Beoogo Teinbo dans le cadre de leur réinsertion.
- Insuffisance des ressources pour effectuer les missions de renouvellements, médiations familiales des pensionnaires.
- Insuffisance de ressources pour les AGR des filles ;

VI- PERSPECTIVES POUR LES PROCHAINES ECHEANCES (Plan pour le futur)

| Activités | Période | Observations |
|---|------------|---|
| Renforcer l'effectif du personnel et multiplier les Opportunités de formations continues à leur endroit | 2023 | Budget disponible pour le recrutement de 2 éducatrices |
| Mettre en place la boulangerie | 2023-2024 | Budget pas disponible |
| Acquérir un mini car pour le transport des bénéficiaire | 2024 | Budget acquis |
| Acquérir de nouvelles batteries pour le système | 2023-2024 | 04 nouvelles batteries ont été acquises en 2023. Mais cela n'est pas suffisant pour résoudre le problème |
| Renforcer les ressources financières pour les missions de réintégration familiale | 2023- 2024 | Budget à trouver |
| Renforcer les ressources financières pour les formations à l'externe et l'octroi d'AGR aux filles | 2023-2024 | Budget à trouver |
| Consolider le système de gestion du jardin et du poulailler | 2023 | Un système d'irrigation est cours d'acquisition. Mais il faut encore trouver un budget pour le poulailler |
| | | |